

MOBILISER SON ATTENTION

Objectif

- En ce début d'année, les PS ont beaucoup de mal à se poser, même aux jeux. Leur premier réflexe face à un nouveau matériel est de « patouiller » dedans, de valider le contenu et de le répandre un peu partout. L'idée est donc de partir de ce besoin pour les recentrer sur une consigne précise et de les mobiliser suffisamment pour qu'ils s'intéressent à une activité plus de 2 minutes.

Compétences « devenir élève »

- Écouter, comprendre et respecter une consigne simple.
- Faire avec les autres.
- Concentrer son attention et son énergie sur une activité pendant un temps de plus en plus long.

Compétences « découverte du monde »

- Comprendre et distinguer : « beaucoup » / « pas beaucoup »- « un peu », « pareil » / « pas pareil »
- Comprendre : « il en reste », « tout »

Obstacles à surmonter

- L'individualisme des plus jeunes et l'absence de limites chez certains.

Matériel

- une importante collection (des centaines) de bouchons
- des boîtes de différentes tailles si possible transparentes pour faciliter la visibilité (une pouvant contenir toute la collection, une moyenne et une petite par enfant)

Remarques

- Les boîtes transparentes permettent aux enfants de voir facilement l'avancement du remplissage et à l'enseignante de bien montrer la relation avec ce qu'elle dit.
- Il serait pertinent, lorsque cela est possible, d'isoler le groupe du reste de la classe afin que les enfants ne soient distraits par autre chose.

Organisation

- en petit groupe de 4 à 6 enfants suivant l'espace disponible

Activité	Rôle du maître	Activité des enfants
<ul style="list-style-type: none"> • Une grande quantité de bouchons répandue sur le sol. Il va falloir les remettre dans la boîte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Théâtraliser la situation : « Qu'est-ce que c'est que ce désordre ! Il va falloir ranger tout ça ! Vous pouvez m'aider ? Aller, on ramasse tous les bouchons et on les met dans la boîte transparente. » • Amener les enfants à chercher un moyen d'être plus efficaces, de transporter plus de bouchons à la fois. • Encourager les enfants à poursuivre, à bien tout ramasser en veillant à limiter l'excitation, à bien vérifier si il en reste ou pas. • En profiter pour placer le vocabulaire : « tu en as pris beaucoup / pas beaucoup », « tu en as pris trop et ils tombent », « tu pourrais en prendre plus » ... • Faire le point lorsque tout a été ramassé : « ça y est ! Tous les bouchons sont dans la grande boîte. Il n'en reste plus par terre. » 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre à une demande précise de l'adulte. • Ramasser tous les bouchons à la main en cherchant comment être le plus efficace possible. • Rester concentré sur cette tâche assez longue jusqu'au bout. • Réaliser une tâche avec d'autres enfants.
<ul style="list-style-type: none"> • Se partager les bouchons sans se battre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter la situation : « maintenant, je voudrais vous demander de faire quelque chose avec ces bouchons mais il vous faut une boîte chacun. Alors je vous donne à chacun une grande boîte et une plus petite pour transporter les bouchons que vous choisirez. » • Disposer les grandes boîtes aux quatre coins de la pièce et donner les petites aux enfants. • Rappeler les consignes. • Toujours bien insister sur le lexique. Même si les enfants ne produisent pas, ils entendent et peuvent comprendre. • Guider et canaliser les enfants qui en ont besoin.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller chercher des bouchons avec la petite boîte pour remplir la grande. • Accepter de partager, d'attendre son tour pour se servir s'il n'y a pas de place autour de la grande boîte. • Rester concentré sur cette tâche assez longue jusqu'au bout. • Se déplacer sans courir pour ne pas renverser les bouchons.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuellement, faire un grand serpent avec ses bouchons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter la tâche : « maintenant que vous avez vos bouchons, vous allez essayer de faire chacun un grand serpent que je prendrai en photo. Regardez, je vous montre comment on fait. » • Verbaliser l'avancée des serpents, décrire les bouchons (leur taille, leur couleur, leurs ressemblances ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aligner les bouchons pour en faire un grand serpent coloré. • Réaliser une tâche seul. • Rester concentré sur cette tâche assez longue jusqu'au bout.
<ul style="list-style-type: none"> • Bilan et fin de l'activité : observer les serpents et ranger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amener les enfants à se décentrer de leur production pour regarder celle des autres : « oh regardez ce qu'il beau ce serpent ! Et celui-là ? » • Demander aux enfants ce qu'il faut faire à la fin d'un travail. • Les faire ranger calmement en rapportant les bouchons de leur serpent dans la grande boîte transparente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter d'arrêter l'activité même s'il reste des bouchons non utilisés. • Se décentrer pour admirer les serpents des copains. • Comprendre qu'à la fin, il faut ranger.